河南省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0校本应用考核指南

（试行）

为落实《河南省教育厅关于印发河南省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0实施方案的通知》(教师[2019]869号）要求，指导全省各地规范开展中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0(以下简称能力提升工程2.0)校本应用考核工作，依据《全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0校本应用考核指南》(教师司函[2021]21号)，特制定本指南。

一、总体目标

遵循应用驱动、精准测评、以评促用的原则，通过实施校本应用考核、诊断和评价教师信息化教学能力，评估学校能力提升工程2.0实施成效，不断推动信息技术与教育教学的融合创新，持续提升全省中小学（幼儿园）教师信息化教育教学能力和信息化素养，推动教育信息化，以教育信息化支撑引领教育现代化发展。

二、工作任务

（一）建立管理机制。明确全省各地市、县级教育行政部门和学校职责，建立省级统筹、地市监督、区县负责、学校实施、全员参与，以评促用、工学结合、分层发展的考核工作机制。构建“省抽检市、市抽检县、县查校、校测评教师”的教师

术应用能力监测评价体系，有效推动校本应用考核工作的组织、协调与管理，确保考核工作有序实施。

(二)建立考核团队。依托省、市、县级能力提升工程2.0专家团队，组建省、市、县三级校本应用考核专家团队，分层负责区域内校本应用考核工作。

（三）制定评价标准。围绕教师在学情分析、教学设计、学法指导、学业评价等方面的信息化教育教学应用与创新，以及学校“整校推进”工作的落实情况，制订《河南省中小学教师信息技术校本应用考核评价指标》，指导全省各地有效开展校本应用考核。各地市可结合实际情况进行选择、修订或自主研发，形成本区域的教师信息化教学评价指标与考核规范。

（四）实施综合评价。依托河南省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0培训效果监测评价平台，汇集“整校推进”学校信息化教育教学发展规划、校本研修计划、校本研修的过程性数据以及教师个人信息化教育教学能力提升计划和教师与本校信息化环境相适应的信息化教育教学应用成果，开展校本应用考核评价。每年各县(区)至少要有三分之一学校参与评测，2023年底完成全面测评。

（五）实现持续发展。以评促用，以评促创新、以评促发展，保障以校为本、基于课堂、应用驱动、精准测评的教师信息素养发展新机制形成闭环，持续推进教师信息化教育教学能力不断提升，促进教师终身发展。

（六）探索教师信息素养发展监测评价。有条件的市县可以探索开展基于教学、教研过程的教师信息素养常态化检测，根据实际情况制定过程化测评方案，探索实施教师信息素养伴随式数据采集和过程化测评。

三、考核对象

全省实施能力提升工程2.0的普通高中、中小学校和幼儿园及其全员教师。

四、考核内容

依据《河南省中小学教师信息技术校本应用考核评价指标》，采取过程考核与成果考核相结合的方式，实施校本应用考核。考核内容主要包括学校“整校推进”实施成效考核和教师信息化教育教学能力提升考核。

（一）学校“整校推进”实施成效考核。

过程考核重点关注学校信息化教育教学发展规划、校本研修计划，以及校本研修的过程性数据等；成果考核重点关注学校信息化教育教学发展规划的实施情况，包括信息化教育教学创新成果及应用转化等。

（二）教师信息化教育教学能力提升考核。

过程考核重点关注教师个人信息化教育教学能力提升计划、课程学习记录，以及校本研修与实践应用情况；成果考核重点关注教师与本校信息化环境相适应的信息化教育教学应用成果。

五、组织实施

(一)组建考核团队。根据能力提升工程2.0校本应用考核工作需要，组建年度校本应用考核专家团队，并在考核开始前，对专家团队成员进行集中培训，学习《河南省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0校本应用考核指南》，系统准确掌握校本应用考核目标、评价指标和评价办法等，确保校本应用考核的科学性、公正性、公平性和权威性。

（二）举证考核材料。学校收集、归纳、整理能力提升工程2.0“整校推进”实施过程性材料和研修成果。主要包括：学校信息化教育教学发展规划、校本研修计划、教研组研修计划、教师个人信息化教育教学能力提升计划、信息化教育教学应用成果、校本研修活动记录、听评课记录、教师学习反思、教研组互评和学校考评资料以及学校“整校推进”工作绩效自评报告等，并上传河南省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0培训效果监测评价平台。

（三）实施应用考核。

根据《河南省中小学教师信息技术校本应用考核评价指标》和《河南省中小学教师信息化教育教学能力发展框架》，采取依托能力提升工程2.0培训效果监测评价平台在线考核与入校实地考核相结合的方式，按照不低于10%的学校比例，省、市、县考核团队逐级抽查学校测评结果。

学校“整校推进”实施成效评估，重点考核学校信息化教育教学发展规划的科学性与达成度、教师信息化教育教学能力提升目标选择的合理性与发展性，以及校本研修助推学校信息化教育教学创新的针对性与实效性，指导学校持续改进。

教师信息化教育教学能力提升考核，重点考核教师个人信息化教育教学能力提升计划的适切性和发展性以及信息化教育教学应用成果的融合创新性。将教师信息化教学能力诊断与教学实践应用、案例举证展示、研修成果分享相结合，组织教师自评互评并给予个性化指导，支持教师立足课堂持续创新。

（四）萃取优秀成果。在考核过程中，发现、挖掘、征集、分享校本应用考核中的优秀成果，并通过专家指导、群体研磨、校本展示、区域竞赛等方式，进一步优化、提炼、加工、完善优秀成果，示范推广，辐射带动教师全员提升信息技术与教育教学融合的水平。

五、职责与分工

（一）地市教育行政部门职责

1.统筹规划，按照不低于10%的学校比例抽检“整校推进”市直属学校和所辖县（区）学校校本应用测评结果。

2.依据《河南省中小学教师信息技术校本应用考核评价指标》，建立本区域校本应用考核评价标准，制定本校本应用考核实施方案。

3.组建专家团队，通过考核评价指标解读、过程干预、成果抽查、质量审核等方式，加强对校本应用考核的专业指导。

4.将校本应用考核结果纳入学分管理，完善教师信息技术应用能力持续提升机制，助推信息技术与教育教学融合创新的发展升级。

5.挖掘、展示优秀成果，宣传推广优秀经验和典型案例。

（二）县级教育行政部门职责

1.统筹规划，做好本区域内学校“整校推进”实施成效评估工作。抓严进口，对学校信息化发展规划和校本应用方案，采取报备审核制度，进行普检，严把质量关；抓实出口，对学校“整校推进”校本应用测评结果，按照不低于10%的学校比例进行抽检。

2.依据《河南省中小学教师信息技术校本应用考核评价指标》，制定县级校本应用考核实施细则。

3.组建专家团队，做好考核前培训，对抽检学校进行实地评估“整校推进”成效。

4.审核学校报送的优秀成果，组织推广交流典型经验，推动区域信息化教育教学水平的整体提升。

5.将考核结果作为校长信息化领导力评价的重要指标，纳入学校考核和督导评估。

（三）学校职责

1.制定本校教师信息化教育教学能力诊断考核办法，组织实施教师信息化教育教学能力测评，考核评定教师信息化教育教学实践成果。

2.指导教师制定个人信息技术应用能力持续提升计划，组织实施基于信息技术与教育教学融合的校本研修活动，开展教师信息技术应用成果自评互评，持续提升教师信息化教育教学水平。

3.建立激励约束机制，将校本应用考核结果与教师年度考核挂钩。

4.提炼优秀成果、打磨典型案例，促进应用转化，实现学校信息化教育教学应用迭代。

附件1：河南省中小学教师信息化教育教学能力发展框架

附件2：河南省中小学教师信息技术校本应用考核评价指标

附件1

河南省中小学教师信息化教育教学能力发展框架

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 维度 | 信息技术应用环境 | | |
|  | 多媒体教学环境 | 混合学习环境 | 智慧学习环境 |
| 学情  分析 | 1-1根据教学需要自行设计学情问卷，组织学生作答，有效分析学生已有基础、学习需求和学习难点。 | 2-1运用技术手段开展学习前测，效梳理学生知识基础，指导教学设计。 |  |
| 教学  设计 | 1-2结合学情分析，根据教学需求，从网络中获取各类教学资源，有效筛选并修改，设计出有针对性的教学设计，并依据教学设计制作课件。  1-3对各类数字教学资源能在在本地和网络平台上分门别类保存管理，做到分类清晰，随时调用。 | 2-2对教学内容中的重难点知识进行微课设计与制作，教学中通过直观演示，有效突出重点、突破难点，提升教学效率。  2-3合理借助信息化手段开展主题探究型学习活动。 | 3-1采取合适的信息技术手段设计跨学科学习活动。  3-2使用AR、VR、MR、AI、仿真实验室等技术创设真实学习情境。  3-3开展网上或移动教学。 |
| 学法  指导 | 1-4有效使用信息化教学设备和方式创设课堂情境，激发学生学习兴趣。  1-5使用各类优质教育资源平台和硬件设备(电子白板、实物展台、手机投屏等)进行课堂教学。  1-6利用在线评价工具设计试题，及时掌握教学效果。  1-7利用微课、学习类APP等各类教学资源实施教学。  1-8能够在教学中对使用到的数字资源来源在教案、课件等中明确标注出处，引导学生合理合法使用数字资源，尊重知识产权，提升信息意识和信息社会道德素养。 | 2-4根据教学需要搭建网络或移动交流环境，通过学生互动交流发现和解决问题。  2-5有效利用技术手段开展小组合作学习。  2-6搭建班级网络成长空间，引导学生上传学习成果，及时展示交流。  2-7利用信息技术手段开展多种形式(图文、音视频等）的家校沟通2-8熟练运用教学中的各类信息化设备，能及时处理学生在使用中出现的问题，给予学生有效的引导和帮助。 | 3-4创设真实且开放的学习情境或任务，为学生开展自主、合作学习活动提供条件，培养学生创造性解决问题的能力。  3-5有效引导学生借助信息技术工具及时、创造性地表达自己的学习过程与学习收获，交流和展示学习成果，增强学习的趣味性和互动性。  3-6利用信息化手段采集和分析数据，并将学习数据及时反馈给学生，针对不同学生的需求实施个性化指导 |
| 学业  评价 | 1-9利用信息化手段和工具根据学科特点分层编制学业评价考核指标，开展针对学生学业认定的综合评价。  1-10利用各类测试平台编制学业测评试题，进行学业测试，高效搜集整理测评数据。  1-11根据评价量规对学业测评结果进行可视化分析和解读，做到及时反馈，调整教学思路。 | 2-9有效利用信息技术手段指导学生开展自评互评活动，在评价中促进学习协作组的共同成长。  2-10有效构建学生个人成长平台，尝试使用学分银行和终身学习电子档案记录成长足迹，让学生直观感受到自己的成长提升。 | 3-7使用数据分析模型和软件，对测评结果进行量化分析和质性研究。  3-8指引导学生运用技术手段通过撰写展示研究性学习成果等形式，开展综合性的学业评价 |

河南省中小学教师信息技术校本应用考核评价指标

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序  号 | 维度 | | 考核内容 | 分  值 |
| 1 | 95/62  《  整校推进。  实施成  效 | 学校信  息化教  育教学  发展规  划 | 1.学校信息化教育教学基本情况分析。学校信息化管理团队结构  合理，分工明确；学校信息化教学环境表述清晰；学校信息化教  育教学现状及存在问题等基本情况分析透彻、把握准确；学校对  信息技术应用能力提升工程培训核心诉求明确、切合实际。  2.学校教育教学信息化发展愿景。学校教育教学信息化发展总目  标及年度目标定位准确、合理，切合学校实际，能够达成、可以  检测。 | 10 |
| 校本应  用研修  计划 | 1.绩效目标。年度绩效目标与学校教育教学信息化发展年度目标  具有较高的吻合度，目标定位清晰、准确、具体、可达成、可检  测。  2.研修主题。能够结合学校信息化教育教学环境及教师信息技术  应用能力基础，聚焦学校教育教学中存在的突出问题，确定研修  主题，主题要高度凝练、表述精准。  3.研修内容。研修内容设计能够支撑绩效目标的达成。能够基于  学校信息化教学环境及研修主题，选择适切的微能力点“选学菜  单”，满足不同层次教师在线学习课程自主选学需求，课程学习任  务表述明确；校本实践应用实践任务具体、要求明确。  4.研修计划。校本应用实施路径清晰，研修活动环节、内容设计、  活动要求、时间安排、实施主体等表述清晰、明确。  5.保障机制。整校推进的组织保障、制度保障和经费保障等具体  措施到位，保障有力。 | 10 |
| 校本应  用考核  方案 | 1.考核流程。考核评价流程清晰、具体、明确，考核评价要包含  教研组互评和学校审核两个环节。  2.考核内容。校本应用考核评价包括过程性评价与结果性评价两  个维度。过程性评价重在通过关注学校教师在线课程学习完成情  况、教师校本研修参与度；结果性评价重在关注校本应用生成性  成果数量、教师与本校信息化教学环境相适应的信息化教育教学  应用效果。考核评价内容设计合理、考核指标具体、可操作性强。 | 5 |
| 校本研  修过程  性数据 | 1.教研组研修计划。学校各个教研组能够科学合理制订本组研修  计划。基于学校信息化教育教学发展规划和校本研修计划的要求，  精准分析和把握本组教师信息化教育教学现状及存在问题，准确  定位研修目标，结合本组实际，选择适切的微能力点，满足本组  教师选学需求，在线课程学习与校本研修任务明确、具体；研修  环节设计、活动内容、时间安排和考核要求等表述清晰、准确。  2.校本研修过程资料。学校信息化管理团队在“整校推进”中组  织有力，指导到位；学校领导重视，召开专题会议，组织专题研  讨、听评课、考核评价等校本研修活动，会议简报、教研记录、  听评课记录、教研组互评及学校校本应用考核等过程性资料丰富 | 30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 详实、收集整理规范；学校教师在线课程学习成绩合格率达100%，  优秀率不低于30%； |  |
| “整校  推进”  实施成  效 | 1.学校信息化教育教学发展规划实施成效。学校提交的“整校推  进”工作绩效自评报告和教师信息化教育教学优秀成果等自我举  证材料，能够证明学校信息化教育教学发展规划年度目标的科学  性和达成度，教师信息化教育教学能力提升目标选择的合理性和  发展性以及校本研修助推学校信息化教育教学创新的针对性与实  效性。  2.信息化教育教学创新成果及应用转化。通过学校案例举证展示，  能够证明学校优秀信息化教育教学创新成果的应用转化，促进全  员教师信息技术与教育教学融合水平的提升。 | 15 |
| 2 | 教  师  信  息  15  能  力  提  升 | 能力提  升年度  计划 | 教师个人研修计划。根据学校信息化教育教学发展年度规划及教  研组计划，全员教师制订了个人信息化教育教学能力提升年度计  划。依据信息技术与教学融合的需要，选择适切的微能力点，合  理选择在线学习课程；校本应用立足应用信息技术解决教育教学  实际问题，立足课堂持续创新，实践任务明确、具体，适切性和  发展性强。 | 5 |
| 教师参  与校本  研修实  践情况 | 1.课程学习。教师能根据个人信息化教育教学能力提升年度计划，  完成不少于20学时网络课程学习任务，引领与支持校本应用实践，  学习成绩达合格以上。  2.校本研修。积极参与基于信息化教育教学能力诊断的研课磨课、  反思改进和成果分享，教师的听评课记录、研课记录、学习反思  等资料完备，内容详实。 | 15 |
| 信息化  教育教  学应用  成果 | 1.信息化教育教学应用成果数量。学校每位教师要至少提交1个  基于问题解决的、与本校信息化教学环境相适应的信息化教育教  学应用成果，包括教育教学设计、成果视频和实践反思。  2.信息化教育教学应用成果质量。依据《河南省中小学教师信息  化教育教学能力发展框架》，利用信息技术进行学情分析、教学设  计、学法指导和学业评价等29项微能力，对教师提交的信息化教  育教学应用成果进行信息化教育教学能力的诊断，教师信息化教  学能力明显提升，信息化教育教学效果显著提高。 | 10 |